Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 9570600
Centre d'intérêt: 120

Commissariat industriel régional de Baie-Comeau.

Mémoire à la Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps / Commissariat industriel régional de Baie-Comeau, Cégep de Baie-Comeau, Chambre de commerce de Baie-Comeau. -- Baie-Comeau : Le Commissariat : Le Cégep : La Chambre, 1992.
35 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Vedette(s)-secondaire(s): Cégep de Baie-Comeau * Chambre de commerce de Baie-Comeau

Descripteur(s): Réforme scolaire * Politique gouvernementale * Rôle du collège * Formation professionnelle * Statistiques * Mémoire * Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans une première partie, ce mémoire esquisse un bilan social du Cégep de Baie-Comeau dont on reconnaît un passé "chargé". Une seconde partie illustre à quel point ce même établissement sait être "interactif" au présent en correspondant aux réalités et besoins de formation identifiées et en étant un facteur de développement. Une dernière partie identifie des voies d'évolution vers un futur bien "jalonné". Rappel des recommandations en annexe.

C-5m 95-70600 Recu le OCT 1 3 1992
92M

COMMISSARIAT INDUSTRIEL REGIONAL DE BAIE-COMEAU

Cégep de Baie-Comeau

Chambre de commerce de Baie-Comeau

CENTRE DE DOCUMENTATION
[illegible]
[illegible] rue Laplerre
[illegible] (Québec) H4N 2J4

REC[illegible] le
28 JUIN 1994
Rép:.....

Mémoire à la Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps

«C'est la préoccupation d'un système d'enseignement plus riche et plus large, plus souple et plus simple, plus généreux et plus démocratique, qui nous a amenés à proposer cette étape polyvalente entre le cours secondaire et les études universitaires».

Rapport Parent

Baie-Comeau
Octobre 1992

X070355 19

71-3161
703551

Le Cégep de Baie-Comeau :

- instrument de développement
  - → au plan personnel
  - → au plan socioculturel
  - → au plan socio-économique

et

- facteur d'évolution

en cette région de la Côte-Nord.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉSENTATION	4
LE CÉGEP DE BAIE-COMEAU [1], UN ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN CÔTE-NORD.	
CHAPITRE 1	6
Un cégep AU PASSÉ «CHARGÉ»...	
Esquisse d'un bilan social.	
CHAPITRE 2	13
Un cégep «INTER-ACTIF» AU PRÉSENT...	
Aperçus d'une actualisation manifeste de services correspondant aux besoins du milieu et du leadership exercé.	
CHAPITRE 3	26
Un cégep cheminant VERS UN FUTUR BIEN «JALONNÉ».	
Exploration de modèles d'intervention favorisant l'évolution.	
CONCLUSION	33

---

1 Sous cette appellation on comprend également les établissements auxquels il a succédé, soit le Collège de Hauterive, le Campus Manicouagan du Cégep régional de la Côte-Nord, le Cégep de Hauterive.

PRÉSENTATION

La ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science invite à une **«réflexion en profondeur sur l'avenir des cégeps»**.

Le Commissariat industriel régional de Baie-Comeau (CIRBC) et la Chambre de commerce de Baie-Comeau (CCBC) se sentent concernés; ils remercient la ministre de l'invitation lancée et accueillent avec empressement l'initiative d'une telle démarche.

Le CIRBC a pour mission première de promouvoir le développement économique de la région en favorisant les investissements créateurs d'emplois. Une main-d'oeuvre flexible et qualifiée, un bon système d'éducation sont, selon une enquête récente [2], en haut de l'échelle des huit plus importants facteurs de «localisation» des investisseurs américains. À eux seuls, ces deux facteurs justifieraient amplement l'implication du CIRBC dans la présente démarche...

La Chambre de commerce de Baie-Comeau (CCBC) vise à promouvoir et à défendre les intérêts individuels et collectifs de ses membres et de la communauté, qu'ils soient à caractère économique, civique ou social. Entre autres, son rôle de supporteur et de catalyseur dans le développement économique et social de la région l'amène à apprécier la formation de la personne et la qualification professionnelle comme éléments dynamiques de première importance.

Le CIRBC et la CCBC se retrouvent, selon nous, au nombre des groupes représentatifs de la collectivité régionale. Nous assumons que l'enseignement général et professionnel dispensé au Cégep de Baie-Comeau est un service indispensable dans une région aussi vaste et isolée qu'est la Côte-Nord. Le

---

2 FORTUNE, vol. 124, N° 11, 4 novembre 1991.

Cégep de Baie-Comeau est facteur d'évolution en cette région de la Côte-Nord : il est réponse efficace à une gamme de besoins d'ordre culturel, social et économique du milieu; il est interpellé par les éléments dynamiques de ce même milieu, l'invitant à soutenir leurs perspectives réelles de développement.

L'avenir est déjà amorcé dans le présent, lequel est résultante du passé. Notre présentation s'inspirera de cet aphorisme.

Dans une **première partie**, nous verrons que le Cégep de Baie-Comeau est un établissement d'enseignement supérieur en Côte-Nord AU PASSÉ «CHARGÉ», en établissant son bilan social au sens large du terme.

Une **seconde partie** permettra d'illustrer à quel point ce même établissement d'enseignement supérieur en Côte-Nord sait être INTER-ACTIF AU PRÉSENT. Bien branché en son milieu, il correspond aux réalités et besoins de formation identifiés; il se veut et est effectivement facteur de développement.

Enfin, dans une **dernière partie**, en effectuant une approche prospective axée sur le cheminement dans lequel le Cégep de Baie-Comeau s'est déjà engagé, nous identifierons des voies d'évolution VERS UN FUTUR BIEN «JALONNÉ». La nature des besoins de formation et de valorisation des ressources nord-côtières, de même que l'enracinement régional, exigeront la modélisation d'une identité institutionnelle à la mesure desdits besoins.

CHAPITRE 1 - Le Cégep de Baie-Comeau, un établissement d'enseignement supérieur en Côte-Nord AU PASSÉ «CHARGÉ»...

Selon nous, toute la crédibilité de notre approche repose sur des données concrètes, vérifiables et mesurables. Celles-ci nous permettent d'établir un bilan social bien garni. Si l'on appliquait à cette région-ci de la Côte-Nord l'indice de développement humain (IDH) mis au point par l'Organisation des Nations unies, le Cégep de Baie-Comeau serait manifestement reconnu pour ses apports multiples à la cotation des indicateurs établissant un IDH régional.

En raison de son statut de maison d'enseignement, très spontanément, on en conviendra, apparaîtront au bilan social du Cégep de Baie-Comeau des résultats relatifs à la scolarisation des gens, au nombre de «produits finis» ou de diplômes décernés année après année, ainsi que des données à propos de l'attraction exercée sur les clientèles. Enfin, s'ajouteront les apports nombreux et variés au développement culturel en région.

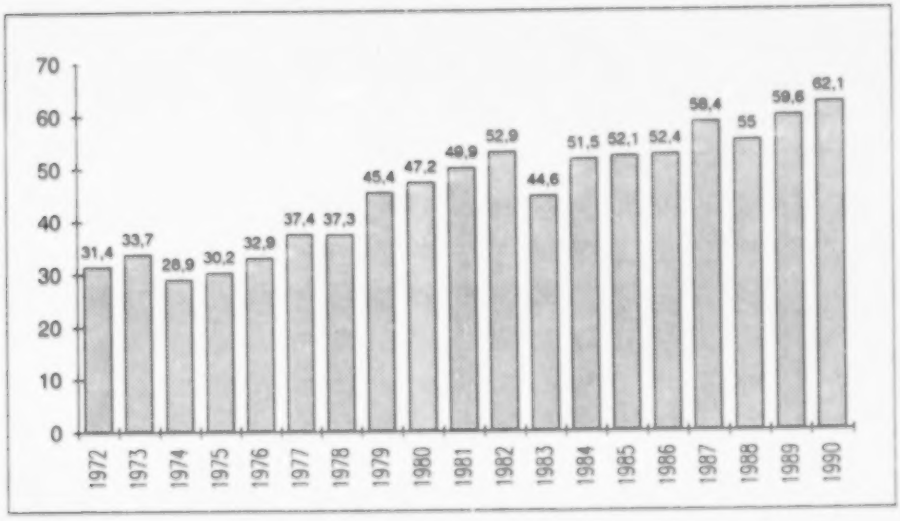
1.1 Les apports à la scolarisation de la population

Les apports du Cégep de Baie-Comeau à la scolarisation des gens s'illustrent par l'augmentation du taux de passage du secondaire V au collégial I, par le niveau de scolarité de la population de quinze ans et plus de la région, comparé à celui du Québec, par le nombre de diplômes décernés ainsi que par l'attraction exercée par le Cégep en région immédiate.

Le Cégep de Baie-Comeau a, dans les faits, accompli une mission à caractère fortement régional en contribuant à l'augmentation du niveau de scolarité de la population de la Municipalité régionale de comté de

Manicouagan. Depuis 1972, le taux de passage du secondaire V vers le collégial a augmenté régulièrement; de 31,4% qu'il était en 1972, ce taux atteignait 62,1% en 1990.

TABLEAU I - Taux de passage en pourcentage
Secondaire V[3] → Collégial I[4]



Le pourcentage d'élèves qui entreprennent des études post-secondaires dans notre région est donc de plus en plus élevé. Le niveau de scolarité de la

---

3 Clientèle de niveau Secondaire V des établissements desservis par le Collège.

4 Clientèle inscrite en Collégial I au Cégep de Baie-Comeau, à l'exclusion des élèves des Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique.

population de quinze ans et plus (Tableau II) de la MRC de Manicouagan, comparé à celui de la province de Québec, démontre l'impact qu'a exercé en notre région la présence d'un établissement post-secondaire : stimulation à poursuivre des études au-delà du secondaire et formation d'une main-d'oeuvre qualifiée apte à répondre aux exigences du marché du travail régional. On constate que, bon an mal an, 60% de la clientèle totale du Cégep de Baie-Comeau se retrouvent dans les programmes d'enseignement professionnel.

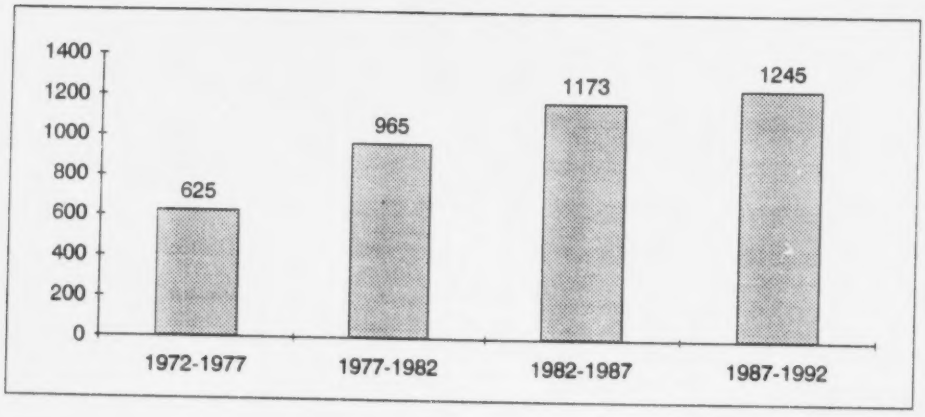
TABLEAU II - Niveau de scolarité de la population de 15 ans et plus en pourcentage

Le plus haut degré de scolarité atteint en 1986	Primaire	Secondaire	Collégial	Universitaire
M.R.C. de Manicouagan	20,8	39,2	30,0	10,0
Province de Québec	23,9	39,7	20,4	15,9

Source : Statistique Canada, (1986).

Un grand nombre de femmes et d'hommes - provenant très largement de la région comme on le verra ci-dessous - se sont vu reconnaître officiellement des études collégiales. Le nombre de diplômes d'études collégiales (D.E.C.) décernés par le Cégep de Baie-Comeau a toujours progressé.

TABLEAU III - Nombre de D.E.C. décernés par période de cinq ans au Cégep de Baie-Comeau



En outre, de 1987 à 1992, dans le cadre des services de l'éducation des adultes, 3 058 attestations de formation sur mesure ont été décernées.

La provenance de la clientèle du Cégep de Baie-Comeau nous permet d'estimer que la majorité des diplômes sont attribués à des femmes et à des hommes originaires de la MRC de Manicouagan.

TABLEAU IV - Statistiques de provenance des élèves à l'enseignement régulier en session d'automne, inscrits à temps plein ou à temps partiel

	1985		1986		1987		1988		1989	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Secteur Tadoussac/ Bergeronnes	9	0,8	5	0,5	4	0,4	5	0,5	1	0,1
Secteur Forestville/ Bersimis	95	8,7	94	8,9	73	7,4	72	7,2	58	6,2
Secteur Baie-Comeau	836	76,3	814	77,1	798	81,2	794	79,9	759	81,9
Secteur Côte-Nord Est (Port-Cartier... Blanc Sablon)	53	4,8	57	5,4	48	4,8	48	4,8	46	5,0
Extérieur de la Côte-Nord	103	9,4	86	8,1	60	6,1	76	7,6	63	6,8
TOTAL :	1096	100	1056	100	983	100	995	100	927	100

En 1989, on constate que 81.9% de la clientèle du Cégep provient du secteur Baie-Comeau et 93,2% de la Côte-Nord.

Selon nous, ces données illustrent fort bien la vocation fortement régionale du Cégep de Baie-Comeau et font état des apports positifs du Cégep sur le niveau de scolarité de la population de la MRC de Manicouagan.

1.2 Les apports au développement culturel en région

Les apports culturels du Cégep de Baie-Comeau au milieu régional sont nombreux, variés et nettement palpables. Très tôt ce «cégep de province» a été appelé à jouer des rôles habituellement réservés aux experts ou aux organismes spécialisés. Parmi les ressources humaines du Cégep, se sont manifestés des initiateurs et des leaders en développement de la culture et des arts. Et les retombées se vérifient dans plusieurs domaines.

Le Cégep a toujours été un chef de file dans la promotion et la diffusion de spectacles qui touchent tous les arts de la scène (théâtre, danse, musique). Ses équipements culturels, si restreints furent-ils à une époque, et l'appareillage qui s'y rattache, ont soutenu la diffusion des arts de la scène ainsi que des arts appliqués (peinture, sculpture, photographie).

Jusqu'à ces dernières années, l'ancien gymnase du Cégep était le lieu privilégié pour la tenue de spectacles à caractère régional, national et même international.

Le Cégep a joué un rôle d'initiation et de formation en art dramatique grâce aux cours offerts aux élèves et grâce à la création d'une troupe de théâtre étudiante toujours dynamique et rayonnante LES SILHOUETTES; elle fut même une troupe de tournée sur la Côte-Nord. Il a toujours manifesté appui et support technique à la troupe de théâtre adulte LES COMÉDIENS DE L'ANSE, qui depuis dix-sept ans, a profité de ses équipements et de son personnel expert.

Par son service d'éducation des adultes, le Cégep a dispensé des cours et tenu des ateliers d'initiation en art populaire.

Le secteur de l'animation étudiante, par le biais de son volet socioculturel, a toujours favorisé la tenue d'ateliers de formation et d'activités de diffusion (spectacles, cinéma, théâtre) et offert aussi son expertise aux organismes régionaux.

Sa bibliothèque toujours accessible au large public (jusqu'à tout récemment, elle tenait lieu de bibliothèque municipale) constitue un service de premier ordre à la communauté régionale.

Le rayonnement culturel s'est étendu en région grâce aussi à la participation de membres du personnel du Cégep à différents conseils d'administration : Conseil de la culture de la Côte-Nord, Symposium de peinture, Comité de spectacles de Baie-Comeau, La Société historique de la Côte-Nord, le Comité directeur pour l'histoire régionale de la Côte-Nord, le Festival du film international de Baie-Comeau, le Regroupement des gens de théâtre de la Côte-Nord, la Corporation de gestion de la salle de spectacles de Baie-Comeau, etc.

Le double bénéfice de l'éducation et de la formation, de la culture dans son sens le plus englobant, pour la personne et pour la société, est plus qu'évident, surtout en région.

Et les retombées de la formation se rendent palpables au plan de l'économie régionale. Dans une économie moderne «matière grise» et «matière première» doivent être au rendez-vous : ce sont les ressources naturelles d'un milieu.

CHAPITRE 2 - Le Cégep de Baie-Comeau, un établissement d'enseignement supérieur en Côte-Nord «INTER-ACTIF» AU PRÉSENT...

Bien branché en son milieu, le Cégep de Baie-Comeau correspond aux réalités et besoins de formation d'une clientèle diversifiée : élèves réguliers, élèves adultes en quête d'une formation créditée ou non créditée, groupes d'élèves sollicitant une formation dite sur mesure.

L'éducation et la qualification professionnelle de la main-d'oeuvre constituent, nous l'avons affirmé ci-dessus, une ressource naturelle du milieu. Les investisseurs, les entrepreneurs et les employeurs au sens large du terme sont forcément sensibles à la correspondance de la formation avec les réalités du milieu environnant et à la qualité de ladite formation.

Le Cégep de Baie-Comeau a développé des programmes et des services de formation, il a pris des engagements qui sont révélateurs d'interaction aux réalités et besoins actuels.

2.1 L'engagement institutionnel du Cégep, relativement à la formation fondamentale

---

Les entreprises sont confrontées à un renouvellement continuel de leur parc d'équipements et à des pressions constantes pour modifier leurs méthodes de travail. Les employeurs ont recommandé aux établissements d'enseignement de centrer la formation du technicien ou de la technicienne sur l'essentiel. Cet essentiel comporte entre autres éléments : la capacité de faire des liens entre diverses disciplines (ex. : mécanique et électrotechnique), des

habiletés de diagnostic, des aptitudes au travail d'équipe et à la résolution de problèmes et la compétence en communication orale et écrite. [5]

En éducation, cela signifie que la qualité de la formation du technicien ou de la technicienne passe par la formation fondamentale. Les employeurs - grandes entreprises ou PME - constatent que le Cégep a fait depuis 1988 un choix institutionnel correspondant à leurs attentes, soit d'opter pour la formation fondamentale comme principe organisateur de la formation dispensée dans les programmes. Ils perçoivent que les objets de formation compris dans les orientations institutionnelles de formation fondamentale sont convergents avec leurs propres attentes. Certains employeurs participent déjà à la réflexion et aux actions menées par les départements d'enseignement du Cégep pour définir les éléments d'un profil de compétences spécifiques à chaque programme d'études. Ils sont disposés à soutenir cette démarche, ils encouragent la concertation entre les enseignants et les enseignantes en vue d'intégrer dans les cours les éléments d'un profil de compétences spécifiques à chacun des programmes d'études dispensés au Cégep.

Le Cégep de Baie-Comeau par ses choix avoués en matière de formation fondamentale, va dans le sens de nos attentes. Le défi technologique commande une action rapide, les exigences d'un monde en changement se font pressantes. Nous tenons à le rappeler.

---

5 Tiré de l'enquête de l'Alberta Society of Engineering Technologists (1986).

2.2 Le développement et le maintien d'une gamme de programmes d'enseignement professionnel adéquats aux réalités et besoins du milieu

Vous comprendrez notre sensibilité au développement économique et notre attention à tout ce qui favorise celui-ci. Nous constatons que la gamme des programmes d'enseignement professionnel du Cégep de Baie-Comeau s'est développée selon trois grands axes correspondant bien aux réalités de notre milieu : l'exploitation des ressources naturelles, la transformation des ressources et les impératifs de services à la collectivité.

◦ L'exploitation des ressources naturelles

Il s'agit pour nous essentiellement de l'exploitation de la forêt, de la faune, des minerais, de l'énergie hydro-électrique, de la pêche commerciale et du tourisme.

Le Cégep de Baie-Comeau répond aux besoins en main-d'oeuvre pour les activités reliées à la forêt, à l'énergie hydro-électrique et au tourisme par ses programmes réguliers de technologie forestière et de techniques d'aménagement cynégétique et halieutique. Au Service de la formation sur mesure aux adultes et aux entreprises (S.F.M.A.E.) [6], le Cégep vient compléter ce créneau par certains programmes : tourisme, techniques des loisirs, activités de plein air, aménagement cynégétique et halieutique et gestion intégrée du territoire. Les domaines des minerais et de la pêche commerciale ne sont pas couverts par les programmes donnés au Collège.

---

6 Au S.F.M.A.E., les programmes sont offerts sur une base ponctuelle et non récurrente.

- La transformation des ressources

La transformation des ressources naturelles et les activités qui en découlent sont associées à la grande industrie en pleine mutation technologique. Au secteur régulier, le Collège répond aux besoins de main-d'oeuvre qualifiée de la grande industrie, notamment dans les processus de développement d'infrastructures par le programme de technologie de génie civil et dans les processus de contrôle des opérations de transformation par ses programmes d'électrotechnique (électronique). Au S.F.M.A.E., le Collège répond à des besoins similaires par les programmes suivants : inspection et contrôle en génie civil, instrumentation et contrôle, ordinateur et automatisme, microprocesseur, électrotechnique générale.

- Les impératifs de services à la collectivité

Une population de plus de 50 000 habitants, gravitant autour de pôles industriels puissants, demande un certain nombre de services de base. C'est ainsi qu'un ensemble de services relatifs au secteur tertiaire ont été implantés très tôt comme programmes de formation au régulier. Le premier se situe dans le domaine de la santé, soins infirmiers, suivi de techniques d'éducation spécialisée, de techniques de gestion de bureau et de techniques administratives (finance). Au S.F.M.A.E., le Collège a su répondre à des besoins exprimés par le milieu en offrant des programmes d'attestation ou de certificat d'études collégiales, à temps plein ou à temps partiel, notamment en techniques infirmières, techniques juridiques, prévention des incendies, techniques de garde, éducation spécialisée, gérontologie. Dans le secteur des techniques administratives, il a organisé des activités en personnel, gestion financière, comptabilité-finance, conseiller ou conseillère en services financiers, secrétariat et gestion de bureau.

Ces programmes professionnels correspondent bien aux principaux besoins en main-d'oeuvre de la région. L'évolution du placement des finissants et des finissantes du Cégep démontre que, bon an mal an, quelque 90% des répondants et des répondantes à la relance effectuée par le Cégep trouvent un emploi en région dans un domaine d'activités reliées à leur domaine d'études.

Ces programmes correspondent bien aux principaux champs d'intérêts professionnels de notre jeunesse et fournissent un bon échantillon des grandes familles des techniques.

Pour donner suite à certains dires ou écrits, nous exprimons notre inquiétude à propos du maintien de la gamme des programmes professionnels offerts au Cégep de Baie-Comeau.

Une rationalisation à partir de normes élaborées en référence aux réalités des grands centres urbains ne saurait être acceptable, à moins que soient pris en compte les besoins régionaux. Le système doit être suffisamment souple pour permettre le développement endogène des régions.

La disponibilité de ressources humaines qualifiées constitue un facteur déterminant du potentiel de développement d'une région. Elle permet ou handicape la naissance et le développement d'entreprises régionales et détermine, dans une grande mesure, la capacité de la population en place de participer aux retombées qui accompagnent la venue des grandes entreprises.

Selon la haute direction de la Société canadienne de métaux Reynolds, parmi les facteurs qui ont amené la Compagnie à procéder à un développement majeur de son aluminerie de Baie-Comeau, on retrouve «la disponibilité d'une main-d'oeuvre qualifiée et formée sur place» répondant bien aux besoins de l'entreprise.

2.3 L'offre et l'ajustement continu d'une gamme de services de formation aux adultes et aux entreprises

Nous observons que la mission de développement régional que s'est donnée le Cégep de Baie-Comeau s'est concrétisée de façon remarquable dans l'offre et l'ajustement continu d'une gamme de services de formation aux adultes et aux entreprises.

Présentement, nous constatons que le Cégep accentue sa présence au milieu par la mise en place de son **Service de formation sur mesure aux adultes et aux entreprises** (S.F.M.A.E.). Puisque l'objectif du développement socio-économique régional requiert des établissements d'enseignement supérieur une contribution de plus en plus importante, il faut une volonté explicite de leur part pour inscrire un tel objectif dans leur programme d'action et pour y consentir les ressources nécessaires.

Disposant d'un bassin de ressources diversifiées, le Cégep de Baie-Comeau peut répondre à des problématiques aussi variées que celles des domaines social, culturel, éducatif, industriel et technologique. Nous avons déjà fait état ci-dessus, au point 2.2, de la gamme de services offerts par le S.F.M.A.E. Ses principaux clients, en raison de la qualité des échanges relatifs à l'identification des besoins, à la définition des objectifs de formation et aux

modalités de réalisation des activités de formation, se sont rapidement considérés des partenaires. Au nombre des principaux partenaires régionaux du Cégep, on retrouve :

- dans le domaine industriel : la Société canadienne des métaux Reynolds, la Compagnie de papier Québec et Ontario [7], la Scierie des Outardes;

- dans le domaine des services : Hydro-Québec, division Manicouagan;

- dans le domaine social : le Conseil régional de la Santé et des Services sociaux de la Côte-Nord, région 09, le Centre de services sociaux de la Côte-Nord, le Centre hospitalier régional de Baie-Comeau;

- dans le domaine socio-économique : le Commissariat industriel régional de Baie-Comeau, le Centre d'aide au développement des collectivités, la Chambre de commerce de Baie-Comeau;

- dans le domaine municipal et gouvernemental : la Ville de Baie-Comeau, les bureaux régionaux de différents ministères.

Nous constatons que la demande de formation provenant de ces partenaires régionaux est en constante évolution; selon un récent rapport du Cégep, les revenus de la formation autofinancée ont augmenté de 17,1% à 41,9% depuis les quatre dernières années (le tableau V en fait état). Cette augmentation de près de 25% est principalement due à l'accentuation du partenariat entre le S.F.M.A.E. et les entreprises ou organismes du milieu.

---

7 Le prêt de professeurs pour structurer et dispenser la formation sur des projets spécifiques, et ce, pour des périodes allant de six mois à plus de deux ans, fut grandement apprécié.

Tableau V - Pourcentage des revenus provenant de l'autofinancement et de subventions

Exercice	% Autofinancement	% Subventions
1987-1988	17,1	82,9
1988-1989	20,9	79,1
1989-1990	41,1	58,9
1990-1991	41,9	58,1

Selon un relevé statistique de l'année 1991-1992, dans le seul champ des activités reliées à l'informatique, le Cégep par son service de formation sur mesure aux adultes et aux entreprises, a dispensé plus de 4 500 heures de formation à 1 033 adultes. Des revenus de près de 500 000 $ ont été générés.

D'autres activités de formation sont relatives à la gestion, à l'environnement, au tourisme, aux langues, à la formation des formateurs, etc. Nous constatons que le Cégep est en mesure de fournir rapidement et avec souplesse une formation efficace et adaptée à des besoins évolutifs. Cette formation est à la fois support et stimulation au développement des entreprises, elle leur permet même dans certains cas, de demeurer concurrentielles sur les marchés nationaux et internationaux.

2.4 La «question des femmes» et leadership exercé

Parmi les grandes préoccupations sociales de cette fin du XX° siècle, se trouve posée, sous ses multiples facettes, la «question des femmes». Le monde de la production et le monde de l'éducation sont fortement interpellés.

Dans notre région, le Cégep de Baie-Comeau fit oeuvre de pionnier en procédant à l'élaboration, puis à la mise en application d'un programme d'accès à l'égalité en emploi (P.A.E.) pour les femmes : une politique et un plan d'action ont été arrêtés en 1989 en vue d'apporter une contribution au redressement social d'envergure qui s'impose pour reconnaître la juste place qui revient aux femmes dans l'emploi à l'intérieur du monde de l'éducation et pour proposer également de nouveaux modèles à la clientèle étudiante qu'il accueille et forme.

Une juste répartition des femmes dans tous les secteurs et catégories d'emploi ne peut que servir de modèles pour les choix futurs des élèves et, ainsi, permettre à moyen et long termes, une meilleure répartition des sexes sur le marché du travail.

De plus, des informations et des avis ont été demandés au Cégep à propos de l'analyse de disponibilité de la main-d'oeuvre féminine ou encore concernant les exigences relatives à l'emploi d'une main-d'oeuvre féminine en entreprise. Le Centre Émersion de Baie-Comeau compte également sur le support du Cégep en vue de la mise en place d'un P.A.E. à la Ville de Baie-Comeau.

Par ailleurs, la promotion et l'intégration des femmes aux champs d'études et de carrières non traditionnelles ont déjà permis à des entreprises majeures de la région de puiser à même un bassin élargi de main-d'oeuvre qualifiée. Et ce n'est qu'un début...

2.5 La «question amérindienne»

La «question amérindienne» est d'actualité aux plans international, national et régional. Les besoins spécifiques de formation des collectivités amérindiennes appelées à «assumer des responsabilités et des rôles nouveaux font en sorte que la qualification professionnelle et le perfectionnement n'ont jamais été aussi vitaux». [8]

Les Amérindiens doivent relever des défis de taille, notamment pour la formation d'une jeunesse nombreuse et le perfectionnement des ressources humaines comme facteur déterminant du rendement en ce moment où s'effectue leur démarche de prise en charge en vue d'un développement organisationnel et économique de leurs milieux respectifs.

Soulignons l'aide au développement organisationnel fourni par le Cégep de Baie-Comeau auprès de la communauté montagnaise de Betsiamites. Les directeurs de services du Conseil de bande de Betsiamites se sont vu offrir une formation en gestion financière les habilitant à la définition puis à la mise en oeuvre de leur plan de développement organisationnel. C'est grâce à une connaissance du milieu autochtone ainsi qu'à une étroite collaboration entre les deux communautés culturelles qu'à pu être assurée une formation aussi spécialisée et centrée sur leurs besoins véritables.

---

[8] Emploi et Immigration Canada, Les chemins de la réussite : stratégie de l'emploi et de la formation des autochtones, 1990.

Ces mêmes bons rapports interculturels ont permis au Cégep de Baie-Comeau de développer des programmes axés sur des besoins particuliers en Gestion intégrée du territoire, prenant en compte les ressources forestières, les ressources fauniques, la protection et la conservation du milieu naturel. Des programmes «sur mesure», inspirés de programmes collégiaux déjà existants ont permis de rejoindre la clientèle autochtone; ainsi, une main-d'oeuvre qualifiée et très sensibilisée aux pré-occupations socio-économiques et culturelles de la communauté amérindienne est disponible.

Un programme de formation en système de gestion de pourvoirie, en aménagement et en conservation de rivières à saumon, a été offert aux employés autochtones de la pourvoirie Mingan ainsi qu'à ceux de la pourvoirie Hipou de Natashquan. D'autres communautés, tels les Micmacs de Restigouche, les Cris de Waswanipi et de Mistissini, les Naskapis de Schefferville, comptent aussi sur les services de formation du Cégep de Baie-Comeau en vue d'un développement organisationnel et économique propre à leurs milieux respectifs.

En guise de conclusion du présent chapitre, il nous apparaît opportun de signaler deux exigences de compétences qui, en fait, constituent autant d'urgences «au présent» : le sens de l'entrepreneurship et la communication orale et écrite.

Le développement du sens de l'entrepreneurship, compris comme étant désir et goût d'entreprendre et d'innover, comme étant éveil à l'utilisation des ressources du milieu en vue d'une exploitation ou mise en valeur originale, nous apparaît un préalable pour une économie régionale dynamique. Le sens de l'entrepreneurship fournit cette étincelle pour amorcer telle exploitation originale et assure aussi une stabilisation de cette même économie régionale en permettant une réponse alerte aux changements conjoncturels.

Ce sens de l'entrepreneurship serait, selon nous, développé plus avantageusement dans un contexte formel, soit celui de cours ou de stages.

Enfin, nous réaffirmons tout simplement l'importance accordée à la capacité de communication orale et écrite et nous notons, encore à ce jour, une faiblesse flagrante et déplorable chez nos élèves diplômés du Cégep. Nous savons cependant les efforts consentis en vue d'apporter des correctifs à la situation.

RECOMMANDATIONS

En raison du présent contexte de rationalisation, **nous recommandons**, en vue d'assurer le maintien d'une gamme de programmes d'enseignement professionnel et de services de formation adéquats aux réalités et besoins régionaux, que toutes normes éventuellement élaborées prennent en compte lesdites réalités de sorte que le système ait la souplesse requise au développement endogène des régions.

En raison de l'impact de l'esprit d'entrepreneurship, notamment sur l'économie régionale, **nous recommandons** que l'entrepreneurship fasse partie du profil de compétences des divers programmes de formation professionnelle parce que nous croyons que le sens de l'entrepreneurship sera développé plus avantageusement dans ce contexte formel.

En raison de l'importance accordée à la capacité de communication orale et écrite, **nous recommandons** que soient évaluées les approches d'aide appliquées à ce jour et que soit retenue et soutenue toute approche susceptible d'apporter amélioration dans les plus brefs délais.

CHAPITRE 3 - Le Cégep de Baie-Comeau, un établissement d'enseignement supérieur en Côte-Nord cheminant VERS UN FUTUR BIEN «JALONNÉ»

En effectuant une approche prospective axée sur le cheminement où le Cégep de Baie-Comeau s'est déjà engagé, il est plausible d'envisager, pour un futur prévisible, que des tracés nouveaux seront jalonnés et des voies d'évolution développées par la suite.

Ce cheminement est marqué au coin des caractéristiques suivantes : l'entretien de partenariats multiples et diversifiés, la mise en place de comités de type «école-entreprise», une sensibilisation à la nature des besoins de formation et de valorisation des ressources nord-côtières grâce à un enracinement régional bien cultivé.

3.1 Entretien, renforcement, développement de partenariats multiples et diversifiés avec les entreprises ou les organismes de la région

D'entrée de jeu, citons le ministre responsable du développement régional : «Par ailleurs, par le biais de leurs spécialisations sur le plan de l'enseignement technologique et professionnel, les collèges sont insérés dans l'économie des régions qu'ils desservent; à travers les spécialités et les programmes de collèges se sont tissés des réseaux de relations avec les entreprises régionales, notamment les PME».[9] Dans les faits, un solide partenariat s'est développé entre les entreprises ou organismes de la région Manicouagan et le Cégep de Baie-Comeau. La volonté des uns et des autres

9 Gouvernement du Québec, Plan d'action en matière de développement régional (1988).

est de non seulement poursuivre un tel partenariat, mais de l'accentuer à la mesure des possibilités de chacun.

La Compagnie de papier Québec et Ontario, la Scierie des Outardes, le Commissariat industriel, la Chambre de commerce, le Conseil de bande de Betsiamites, le Service de pneus C.T.R., voilà autant d'entreprises ou d'organismes qui, avec des variantes, ont été partenaires du Cégep de Baie-Comeau. Pour chaque projet, les promoteurs partenaires voulaient bénéficier de l'expertise des ressources humaines du Cégep.

Ces expériences de partenariat témoignent de la pertinence des affirmations du ministre responsable du développement régional : «L'entreprise privée en région accuse souvent de sérieuses carences en matière de ressources qualifiées... Des efforts (de collaboration) doivent être prolongés et même augmentés car le réseau des collèges constitue une source d'expertises importantes pour les entreprises locales et contribue, avec les universités, à créer un environnement propice à la recherche dans la région et à augmenter le potentiel de R-D». [10]

Parmi les réalisations les plus significatives, citons :

- la mise en place du système d'information à référence spatiale à la Compagnie de papier Québec et Ontario;

- le projet de recherche sur l'utilisation des boues résiduaires comme fertilisant sylvicole. Un Centre de valorisation des boues est établi et le projet chemine;

---

10 Gouvernement du Québec, Plan d'action en matière de développement régional (1988).

- l'élaboration et la présentation d'un projet de Centre de valorisation des ressources en Côte-Nord. Ce Centre consistera en un organisme mixte d'élaboration et de gestion de projets de recherche appliquée, de développement et de transfert technologique visant à développer une expertise unique dans la valorisation des ressources en Côte-Nord, notamment le traitement des résidus domestiques et industriels, en foresterie et en faune. La valorisation des ressources comprend un volet de la gestion des ressources humaines axée sur la formation, le développement et la motivation;

- l'élaboration et la présentation du projet de forêt Kamamukan (dans le cadre du Plan vert du Canada);

- la mise au point d'un procédé hautement automatisé pour effectuer le suivi des perturbations forestières consistant en la réalisation d'une cartographie automatisée des perturbations forestières à l'aide d'images numériques;

- la mise au point d'un appareil pouvant contrôler électroniquement le gonflage ou le dégonflage des pneus.

Cette énumération partielle d'opérations réalisées en partenariat fait bien voir l'implication du Cégep dans le développement de notre région.

En outre, la volonté de décentralisation du gouvernement du Québec vers les régions fera en sorte que le développement régional sera plus endogène. Ainsi, les ministères ou organismes gouvernementaux et le Cégep de Baie-Comeau seront appelés à suivre les tracés du partenariat.

Nous croyons, en effet, que les ministères ou organismes gouvernementaux auront avantage, au même titre que les entreprises, a profiter de l'expertise

des ressources humaines du Cégep. La complémentarité des ressources humaines, la réalisation de mandats dans le domaine de la haute technologie, les retombées d'une approche synergique, voilà autant de motifs d'une collaboration encore plus soutenue et plus étendue.

3.2 Partenaires pour une «alliance-formation».

Comme nous l'avons déjà précisé ci-dessus, les entreprises et le Cégep s'entretiennent de leurs besoins, préoccupations et attentes réciproques dans le cadre de différents comités de type «école-entreprise».

L'organisation de stages en milieu de travail pour certains programmes de formation professionnelle permet aux stagiaires d'être sensibilisés aux réalités du marché du travail, de faire reconnaître aussi leur savoir faire. Réciproquement, les employeurs sont en mesure d'exprimer concrètement aux enseignants et aux enseignantes leurs exigences relativement aux compétences requises.

La qualité des rapports entre le Cégep et les entreprises permet d'envisager un partenariat pour une «alliance-formation». En effet, certaines entreprises majeures de notre région, notamment Hydro-Québec et la Compagnie de papier Québec et Ontario, démontrent un intérêt certain pour appliquer un système de formation technique de type dualiste où l'entreprise et le Cégep participeraient conjointement au développement de la formation professionnelle en vue d'une harmonisation optimale de celle-ci aux réalités et besoins des entreprises.

Pour l'entreprise, le système comporte des avantages certains : assurance de la qualité de la formation professionnelle, établissement d'un bassin de main-d'oeuvre qualifiée, rentabilité rapide de la personne engagée. Si le

système DUAL, tel qu'appliqué en Allemagne, n'est pas à imiter complètement, cette approche demeure cependant un modèle stimulant, générateur d'échanges en vue d'une adaptation à notre réalité.

3.3 La modélisation d'une identité institutionnelle à la mesure des besoins de formation et de valorisation des ressources nord-côtières.

Les propos de madame la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science devant la Chambre de Commerce et d'Industrie de Rouyn-Noranda, le 18 septembre dernier, sont inspirateurs : «Je fais appel à chacune et à chacun de vous pour promouvoir l'enseignement supérieur auprès des jeunes de la région et pour faire la démonstration que l'acquisition de qualifications et de compétences demeure une recette gagnante et que la scolarisation s'avère la meilleure garantie d'emploi et aussi de satisfaction personnelle».

Telle est la situation en Côte-Nord, tels sont les besoins de formation. Le Cégep de Baie-Comeau, grâce à un enracinement régional bien cultivé, peut répondre à une gamme de besoins de formation parce qu'il s'est développé en conformité avec les réalités de son environnement, d'une part; seul établissement d'enseignement supérieur en cette partie de la Côte-Nord on lui demande de satisfaire à une gamme élargie de besoins, d'autre part.

Besoins relatifs à la recherche, besoins et attentes de services à la collectivité de type universitaire nous incitent à faire nôtre cette recommandation du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de l'époque, M. Claude Ryan, soit :

1- «de soutenir le mandat des établissements en développement socio-économique régional par des gestes concrets, tels l'ajustement des encadrements législatifs et administratifs, l'élargissement des marges de manoeuvre locales, la souplesse des modes de fonctionnement, la modulation des programmes de subvention et la coordination dans les politiques et programmes gouvernementaux»;

2- «d'appuyer l'engagement des établissements d'éducation dans le développement socio-économique régional, notamment en augmentant la transférabilité budgétaire et les subventions spécifiques accordées aux programmes de services aux collectivités et d'aide aux démarrages de projets». [11]

Le plan d'action du gouvernement du Québec en matière de développement régional «sollicite fortement les collèges dans le volet sur l'innovation et le développement technologique. Cette sollicitation s'explique facilement : d'une part, les nouvelles technologies sont un élément fondamental pour la revalorisation des économies régionales, d'autre part, les collèges (...) disposent de ressources importantes qui pourraient stimuler et aider les entreprises dans ce domaine».[12]

Pour une réponse adéquate à une gamme élargie de besoins, pour une participation plus soutenue au développement régional, le Cégep de Baie-Comeau devrait disposer des moyens appropriés. Nous estimons que la situation vécue en région Manicouagan fonde et justifie la modélisation d'une identité institutionnelle correspondant aux réalités et besoins de cette région de la Côte-Nord.

---

11 Conseil supérieur de l'Éducation, Le développement socio-économique régional (1990).

12 Ibid.

RECOMMANDATIONS

En raison de la pertinence d'un développement optimal de partenariats (entreprises/cégep/organismes) diversifiés et générateurs de développement socio-économique régional, **nous recommandons** que soient posés des gestes concrets, tels l'ajustement des encadrements législatifs et administratifs, l'élargissement des marges de manoeuvre locales, la souplesse des modes de fonctionnement, la modulation des programmes de subvention.

En raison de l'enracinement régional du Cégep de Baie-Comeau, de sa situation d'unique établissement d'enseignement supérieur en cette partie de la Côte-Nord, en raison des besoins nettement identifiés et d'attentes clairement signifiées, **nous recommandons** qu'il soit autorisé de plein droit à accepter des mandats de recherche appliquée, d'aide technique et d'animation auprès des entreprises jouant ainsi le rôle dynamisant d'un centre de transfert technologique en cette région nord-côtière.

CONCLUSION

Notre démarche de réflexion sur l'avenir en fut également une de conscientisation aux apports de l'enseignement général et professionnel, surtout en région. Nous adhérons aux cinq principes relatifs à la stratégie de développement économique du Québec et nous soulignons l'importance accordée à l'éducation et à la qualification professionnelle, initiale et continue, de la main-d'oeuvre.

Le Cégep de Baie-Comeau a largement contribué à la formation de femmes, d'hommes compétents provenant de la région, oeuvrant en région et contribuant ainsi au développement et au maintien de la vitalité de cette même région.

Un secteur d'activités requiert cependant intervention pour qu'advienne une croissance qui constitue un défi à relever en priorité. Ce défi a pour nom : le développement de la recherche en région Côte-Nord.

Enfin, il est permis de croire à l'aube du XXI° siècle à un épanouissement personnel et à un développement professionnel liés à la qualité de l'enseignement et de la recherche, l'un et l'autre empreints de cette chaleur humaine que suscite la valeur intellectuelle et l'engagement au service des autres et du progrès.

♦ ♦ ♦ ♦ ♦

RECOMMANDATION 1

En raison du présent contexte de rationalisation, **nous recommandons**, en vue d'assurer le maintien d'une gamme de programmes d'enseignement professionnel et de services de formation adéquats aux réalités et besoins régionaux, que toutes normes éventuellement élaborées prennent en compte lesdites réalités de sorte que le système ait la souplesse requise au développement endogène des régions.

RECOMMANDATION 2

En raison de l'impact de l'esprit d'entrepreneurship, notamment sur l'économie régionale, **nous recommandons** que l'entrepreneurship fasse partie du profil de compétences des divers programmes de formation professionnelle parce que nous croyons que le sens de l'entrepreneurship sera développé plus avantageusement dans ce contexte formel.

RECOMMANDATION 3

En raison de l'importance accordée à la capacité de communication orale et écrite, **nous recommandons** que soient évaluées les approches d'aide appliquées à ce jour et que soit retenue et soutenue toute approche susceptible d'apporter amélioration dans les plus brefs délais.

RECOMMANDATION 4

En raison de la pertinence d'un développement optimal de partenariats (entreprises/cégep/organismes) diversifiés et générateurs de développement socio-économique régional, **nous recommandons** que soient posés des gestes concrets, tels l'ajustement des encadrements législatifs et administratifs, l'élargissement des marges de manoeuvre locales, la souplesse des modes de fonctionnement, la modulation des programmes de subvention.

RECOMMANDATION 5

En raison de l'enracinement régional du Cégep de Baie-Comeau, de sa situation d'unique établissement d'enseignement supérieur en cette partie de la Côte-Nord, en raison des besoins nettement identifiés et d'attentes clairement signifiées, **nous recommandons** qu'il soit autorisé de plein droit à accepter des mandats de recherche appliquée, d'aide technique et d'animation auprès des entreprises jouant ainsi le rôle dynamisant d'un centre de transfert technologique en cette région nord-côtière.